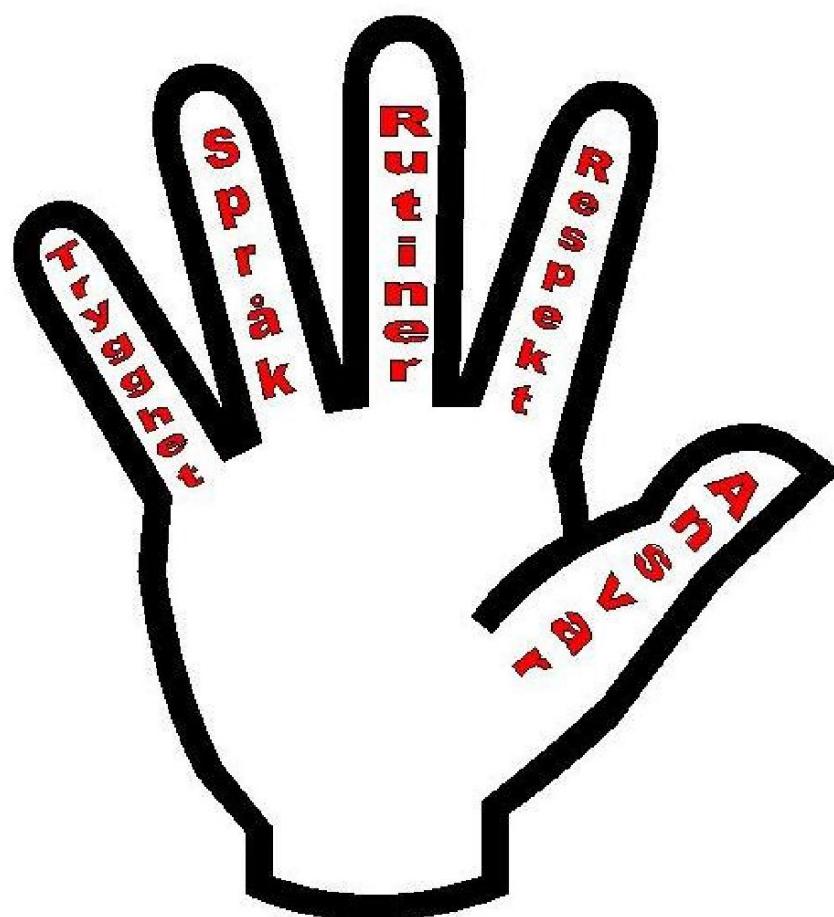


Måsöskolan

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Läsåret 2019/2020





Innehållsförteckning

<u>Grunduppgifter</u>	2
<u>Utvärdering</u>	3
<i><u>Resultat av utvärderingen av fjolårets plan</u></i>	3
<i><u>Motverka otrivlighet hos de yngre eleverna</u></i>	3
<i><u>Ökad trygghet i skolans lokaler</u></i>	4
<u>Främjande insatser</u>	5
<i><u>Övergripande insatser</u></i>	5
<i><u>Insatser och traditioner 2019/2020</u></i>	6
<u>Kartläggning</u>	7
<i><u>Kartläggningsmetoder</u></i>	7
<i><u>Områden som berörs i kartläggningen</u></i>	7
<i><u>Resultat och analys</u></i>	7
<u>Fokusområden:</u>	8
<u>Fotbollsplanen:</u>	8
<u>Omklädningsrummen:</u>	8
<u>Språket:</u>	8
<u>Rutiner för akuta situationer</u>	8
<u>Diskriminering</u>	11
<u>Kränkande behandling</u>	11
<u>Lagar och styrdokument</u>	12



Grunduppgifter

Verksamheter som omfattas av den här planen mot kränkande behandling och diskriminering är grundskola, förskoleklass och skolbarnomsorg.

Ansvariga för planen

Det är, i enlighet med skollagen (2010:800), rektorns ansvar att se till att planen mot kränkande behandling och diskriminering årligen utvärderas och uppdateras. Med elevers, föräldrars och all personal på skolans gemensamma synpunkter ska nästkommande års plan formas mot de behov som påvisats under det senaste året. På Måsöskolan är skolans Trygghetsteam delaktiga i arbetet med en levande plan mot kränkande behandling och diskriminering.

Vår vision

Måsöskolans vision är att skolan ska präglas av öppenhet och gemenskap. Här ska vuxna och barn känna sig trygga och respekterade. (Enligt trygghetsenkäten ht 2018 trivs 95,1% av våra elever bra/mycket bra på skolan). All personal och alla elever ska arbeta aktivt för att förhindra alla former av kränkande behandling och diskriminering. Vi vill arbeta med positiv förstärkning och ha ett inkluderande synsätt där varje individ ska känna sig sedd och delaktig.

Planen gäller från: 2019-06-23

Planen gäller till: 2020-06-22

Delaktighet

Eleverna informeras om planen mot diskriminering och kränkande behandling vid varje läsårsstart och i samband med aktiviteter kopplade till värdegrundsarbete. Eleverna deltar aktivt i värdegrundsarbetet genom klassråd och elevråd. En gång per läsår svarar eleverna på en enkät gällande trygghet och trivsel på skolan. Detta kommer att genomföras digitalt tillsammans med vårdnadshavare i anslutning till höstterminens utvecklingssamtal. Elevernas synpunkter ligger till grund för nästkommande plan mot kränkande behandling och diskriminering.

Föräldrar informeras om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, förväntansdokument samt trivselregler vid läsårsstart. På föräldraråd förs diskussioner utifrån planen som finns på skolans hemsida samt Schoolsoft

All personal informeras om innehållet i planen vid läsårsstart. I slutet av varje läsår utvärderar också all personal planen. Utvärderingen ligger till grund för nästkommande läsårs plan. Frågor som rör skolans regler och arbete mot kränkande behandling diskuteras på arbetsplatsträffar och konferenser. Förebyggande arbete sker på organisations, grupp och individnivå. Detta sker genom återkommande gemensamma aktiviteter, planerade av mentorer och trygghetsteam.



Utvärdering

Beskrivning av hur fjolårets plan har utvärderats

Genom kommungemensamma skolenkäter får vi kompletterande information där föräldrar, elever och personal fått chansen att uttala sig om bland annat trygghetsrelaterade frågor. Eleverna har också utvärderat trygghet och trivsel på skolan genom vår egen trygghetsenkät. De synpunkter som framkommit under föräldraråd läsåret 18/19 har tagits med i utvärderingen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

All personal har varit delaktig i att utvärdera planen. Elever och föräldrars synpunkter har beaktats genom klassråd, elevråd och föräldraråd.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Nedan gör vi utvärdering av de mål för främjande och förebyggande åtgärder som vi arbetat med under läsåret.

Lika behandling oavsett könstillhörighet

Skolan arbetar alltid utifrån ett neutralt könsperspektiv. Genusfrågor är ett återkommande arbete i klassrummen samt inom olika mötesforum för all personal. Under läsåret 18/19 kommer trygghetsteamet att förse skolan med elevnära material för arbete kring genusfrågor.

Motverka otrygghet hos de yngre eleverna

Vi har under året haft flera gemensamma aktiviteter i syfte att främja trygghet och gemenskap på vår skola; Måsödagen, Måsöstjärnorna, Valborssånger, Luciafirande, Idrottsdag samt gemensamma eftermiddagsaktiviteter för förskoleklass och fritids och Måsöklubben. Skolan har infört fadderverksamhet för hela skolan där syftet är att skapa ett större lugn mellan årskurserna. Skolan ser ett positivt resultat av våra gemensamma åldersblandade aktiviteter, då fler av de yngre eleverna känner sig trygga med de äldre eleverna. Måsöskolan har detta läsåret 18/19 gjort en stor satsning på arbetsmetoden PAX. Personal i årskurs 1 och 2 har utbildats i metoden som syftar till att skapa ett klassrum präglat av lugn, trygghet, glädje och studiero. Kommande läsåret 19/20 utbildas även alla pedagoger i förskoleklass.



Åtgärder mot kränkande behandling; Elevenkät

Första elevenkäten genomfördes i slutet av höstterminen 2012 och den senaste gjordes i oktober 2018. I den senaste enkäten tog trygghetsteamet fram tre stycken positiva fokusområden och tre stycken utvecklingsområden.

Positiva fokuspunkter var:

- 95,1% av alla elever trivs bra/mycket bra på skolan
- 96,8% av alla elever är trygga i sin klass
- 8 % fler elever är trygga på toaletterna jämfört med året innan

Utvecklingsområden:

- 20% är otrygga på fotbollsplanen
- 19% är otrygga i omklädningsrummen
- 63% av eleverna har någon gång hört elaka kommentarer på skolområdet

Ökad trygghet i skolans lokaler

Vi har en levande trygghetskalender som ger barnen möjlighet att aktivt jobba med trygghet i sin klass varje vecka. Detta sker under skolans Måsölektion som varje klass har avsatt tid på sitt schema. Vi har lås på alla dörrar till omklädningsrummen och har stängt av korridoren utanför omklädningsrummet för alla som inte har idrott. Vi har duschbås med lås i alla omklädningsrum. Vi har musik på alla skolans toaletter vilket bidrar till större ro. En vuxen följer alltid med eleverna till och från matsalen vid lunch.

Ökad trygghet på raster

Detta läsår har vi satt ut fler rastvakter som har ett områdesansvar för det alltid ska finnas personal på alla områden. Alla rast-vårdare ska bära gul väst eller röd jacka för att elevernas snabbt ska kunna hitta en vuxen under rasttiden. Vi har schemalagda tider på gräsplanen för alla klasser för att minska konflikter på planen. Vi arbetar kontinuerligt med språk och attityd under skoldagen. Vi har även styrda rastaktiviteter som planeras och genomförs av skolans fritidspedagoger. Där kan barnen delta i en lek med tydliga regler och vuxennärvaro. Eleverna har möjlighet att låna leksaker under alla raster. De har då ansvar för det som de lånar och ser till att set lämnas tillbaka i förråden. Klasserna har även fått egna fotbollar och basketbollar för att material alltid skall finnas tillgängligt.

Årets plan ska utvärderas senast:

2020- 06 - 22

Beskrivning av hur årets plan ska utvärderas:

I utvärderingen av årets plan mot kränkande behandling och diskriminering kommer elever (genom elevråd) föräldrar (genom föräldraråd) och personal (genom arbetsplatsträffar), erbjudas möjlighet att delta i utvärderingsarbetet. Alla åsikter och tankar kommer att tas i beaktande vid nästa års revidering.



Ansvarig för att årets plan utvärderas:

Rektor i samarbete med Trygghetsteamet.

Främjande insatser

Övergripande insatser

På Måsöskolan har vi ett gemensamt ansvar för skolans elever och all personal har ansvar för att vara goda föredömen för våra elever. Vi arbetar aktivt och förebyggande för att förhindra att elever utsätts för diskriminering eller andra former av kränkningar. All elever ska uppleva trygghet i våra verksamheter. Varje läsår inleds med mentorsdagar där vi aktivt arbetar med värdegrundsarbete utifrån skolans ”värdegrundshand” där *trygghet, ansvar, respekt, språk och rutiner* är ledord. Dessa ord turas även om att vara utgångspunkt för diskussioner under samtliga klassråd under läsåret med ledning av rektor. Skolan har också utarbetade trivselregler och förväntansdokument som eleverna och föräldrar delges och diskuterar i samband med skolstart varje läsår.

Gruppstärkande samarbetsövningar i klasserna och gemensamma aktiviteter för hela skolan ska leda till att eleverna får en ökad känsla av samhörighet och trygghet.

I det dagliga arbetet uppmärksammas trygghet och trivsel. Mentorerna ansvarar för att kartlägga tryggheten i klassen och rapporterar vid behov till skolans Trygghetsteam/Elevhälsoteam. I arbetslagens uppdrag ingår att kontinuerligt diskutera elevvård och kartlägga förekomsten av eventuell diskriminering och kränkande behandling och att rapportera till skolans Trygghetsteam som då agerar utifrån gällande handlingsplan.

Vi arbetar också kontinuerligt förebyggande i undervisningen, på raster, mellan lektioner och i möten mellan elever och personal. Exempel på detta kan vara tavlor med positiva budskap i korridorerna eller affischer från Trygghetskalendern.

Personal arbetar förebyggande mot kränkande behandling genom samtalsregler, urval vid gruppindelningar, värderingar, attityder eller vänskapsövningar under skoltid. Alla klasser har också klassråd där trygghet och trivsel kontinuerligt diskuteras. Måsöskolan har också ett elevråd som träffas en gång per månad där trygghet och trivsel har en stående punkt på dagordningen. Elevrådet leds av skolans rektor. Samma dag har skolan arbetsplatsträffar med all personal där rektor går igenom punkter från elevrådet.

Skolans Trygghetsteam som består av kurator, fritidspedagog, socialpedagog och lärare träffas en gång i veckan och jobbar förebyggande samt följer upp elevärenden. Trygghetsteamet presenterar sig och sitt uppdrag för alla elever vid läsårsstart genom en presentationsfilm. Då informeras även eleverna om hur de kan komma i kontakt med någon i teamet. Detta kan vara genom samtal, mail eller brevlådor uppsatta i korridorer runt om på skolan.

Arbetet med vårt förbättringsområde *trygghet* och *arbetsro och språkbruk* kommer att fortlöpa detta läsår. Skolan arbetar aktivt med att utbilda personal i CPS metoden. CPS är en samtalsmetod och ett förhållningssätt som går ut på att ”barn gör rätt om de kan”. Skolan fortsätter även arbetet med metoden PAX i åk F, 1 och 2. PAX är en uppsättning verktyg som syftar till att skapa ett klassrum präglad av lugn, trygghet, glädje och studiero.



Skolans trygghetsteam har arbetat fram en digital kalender som är tillgänglig för alla skolans klasser. Kalendern går under namnet ”Trygghetskalendern” och syftar till att barnen skall få göra uppdrag tillsammans i klassen för att skapa ökad förståelse för varandra samt bygga upp en tryggare miljö i klassen. En kalender riktas sig till Åk F-3 och en till åk 4-6. Övningarna är anpassade efter barnen ålder. Alla klasser ska öppna en lucka i veckan. I varje lucka finns en instruktion till en trygghetsrelaterad övning. Kalendern har många uppdrag där klassen skall producera material som sedan sätts upp i korridorer.

Insatser och traditioner 2019/2020

Måsöskolan har flera regelbundna aktiviteter och traditioner som främjar trygghet och gemenskap oavsett kön, könsidentitet eller köns uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Vi tror att vi med våra traditioner tränar på samtliga delar av vår värdegrundshand och motverkar kränkning och diskriminering.

Ett av våra mål är att alla elever, vårdnadshavare och personal ska känna till skolans ledord/värdegrundshanden och vad den står för.

Trygghetsteamet har även skapat en elevversion av vår Plan för diskriminering och likabehandling till läsåret 19/20. Den ska finnas synlig i varje klassrum och göra planen mer levande för alla våra elever. Den kommer på så sätt kunna användas i undervisningen på ett konkret sätt.

Värdegrundshanden Måsöskolan

Vårt mål är att:

Trygghet

Alla ska känna sig trygga på Måsöskolan.

Ansvar

Personal, elever och vårdnadshavare ska känna ett ansvar inför skolans värderingar och uppdrag.

Respekt

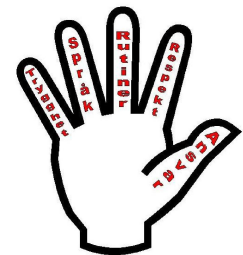
Alla elever och vuxna på skolan ska ha ett respektfullt bemötande.

Språk

Alla elever och vuxna på skolan ska ha ett vårdat språk.

Rutiner

Skapa trygghet för eleverna genom gemensam struktur och tydliga rutiner för skoldagen samt kommunikation med hemmet.



Gemensamma insatser för ökad trygghet:

- ✓ **Trygghetskalender:** Skolans digitala kalender med fokus på trygghet och samarbete.
- ✓ **Måsösmästerskapen:** Skapa gemenskap och trygghet, de yngre eleverna ska känna sig trygga med de äldre. De äldre eleverna får möjlighet att träna ledarskap och positivt bemötande.
- ✓ **Skolavslutning:** Skapar gemenskap genom union sång.
- ✓ **Måsödagen:** Vi firar skolans födelsedag för att elever och föräldrar ska få en positiv känsla för skolan.
- ✓ **Julavslutning.** Traditionell julavslutning där alla elever dansar i idrottssalen med sina faddergrupper.
- ✓ **Lucia:** Skapar gemenskap och samhörighet.
- ✓ **Måsöstjärnorna:** En åldersblandad aktivitet. Ökar "vi-känslan" och självkänsla.
- ✓ **Fritidshemmens dag:** En åldersblandad aktivitet som stärker "vi- känslan".
- ✓ **Måsömaran:** Gemensam aktivitet som stärker "vi- känslan" och skapar rörelseglädje.
- ✓ **Faddergrupper:** Skolan har i år faddergrupper i f-klass, åk 2, 5 och 6 där de äldre eleverna tagit hand om de yngre. Faddergrupper används i både större och mindre sammanhang te x under enskilda lektioner.
- ✓ **Elevråd:** ökar alla elevers delaktighet och medverkan.

Ansvariga:

Rektor, Trygghetsteam och övrig personal på skolan. Utvärderas efter varje genomförande.

Kartläggningsmetoder:

För att kunna kartlägga vilka risker det finns att bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på skolan har vi analyserat elevenkäten kring trygghet och trivsel och de kommungemensamma skolplanenkäterna. Vi har även utgått ifrån det arbete som Trygghetsteamet och Elevhälsoteamet har haft under läsåret.

Områden som berörs i kartläggningen:

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen:

Eleverna har varit delaktiga via klassråd, elevråd och elevenkät.

Hur personalen har involverats i kartläggningen:

Personalen har ansvarat för att gå igenom och diskutera resultaten av elevenkäten med respektive klass. Diskussioner i Trygghetsteamet kring förebyggande arbete på skolan har sedan förts vidare som stående punkt på varje arbetsplatsträff. Trygghetsteamet ansvarar för att sammanställa och genomföra möjliga förbättringar.



Resultat och analys:

Utifrån analysen av skolplaneenkäter samt elevenkät har skolans förbättringsområde under detta läsår varit *arbetsro och språkbruk*. Implementeringen av CPS har fortsatt under detta läsår och Måsöskolan är 1 av 3 skolor som har uppfyllt Haninge kommuns kriterier för implementering av CPS i skolan. De flesta i personalen har under läsåret suttit med under ett CPS samtal. Flera i personalen har även hållit egna CPS samtal samt fått hjälp att utvärdera och utveckla sig själva. Vi har nu 7 stycken certifierade CPS coacher på skolan som vägleder kollegorna i metoden som används regelbundet inom alla årskurser.

Måsöskolan har läsår 18/19 gjort en stor satsning på arbetsmetoden PAX. Personal i årskurs 1 och 2 har utbildats i metoden som syftar till att skapa ett klassrum präglad av lugn, trygghet, glädje och studiero. Kommande läsår 19/20 utbildas även alla pedagoger i förskoleklass. Målet är att alla i F-3 ska använda metoden PAX.

Våra utvecklingsområden utifrån trygghetsenkäten är boll och gräsplanen och språk. Färre elever, 42,5% (44% läsåret 17/18), uttrycker att de får elaka kommentarer sagda till sig- 60,7% (67% läsåret 17/18) har uttryckt att de hört elaka kommentarer sagts till andra elever. Vi har även kunnat se var på skolan dessa kommentarer är mest förekommande vilket är på boll och gräsplanen och korridoren. Trots bättre siffror detta läsår så kommer vi arbeta vidare med språkbruket på boll och gräsplanen och i korridorerna.

Fokusområden:

Skolans trygghetsenkät visade tre områden som vi valt att använda som fokusområde inför kommande läsår.

Boll och gräsplanen:

Det framkom tydligt i elevenkäten att gräsplanen är en otrygg plats för några av barnen på skolan. Framförallt tycker barnen att fult språk, hårt spel och fusk är faktorer till otryggheten. Skolan lyfte detta tillsammans med alla klasser som fick komma med förslag för att göra gräsplanen till en tryggare plats. Förslagen togs sedan med till elevråd där rektor deltog och tog beslut om åtgärder. Gemensamma fotbollsregler, uppdaterade scheman på gräsplan, en fast rastvärd samt fler rastvärdar.

Omklädningsrummen:

Eleverna upplevde en otrygghet i omklädningsrummen i samband med ombyte. En tydlig orsak var att de var oroliga att någon skulle öppna dörren när de bytte om. Vi har satt in lås på 3 av 4 omklädningsrum så barnen kan låsa inifrån när de byter om. Anledningen till att vi inte kan sätta på alla 4 är att ett måste alltid kunna fungera som utrymningsväg. Vi har även låst den dörr som går från skolgården till korridoren utanför omklädningsrummet för att minska antalet elever i rörelse i den korridoren. Vi har också satt upp förbudsskyltar mot att elever rör sig i de korridorer om de inte har idrott.

Språket:

Vi har löpande arbetat med begreppen ansvar, hänsyn och respekt i alla klasser för att hjälpa eleverna att ha en förståelse för hur deras språk påverkar andra. Vi har arbetat med ord och begrepp kring språk i undervisningen och förebyggande kring språket genom övningar i trygghetskalendern.



Tillägg fokusområden:

Måsöskolan kommer läsåret 19/20 arbeta tillsammans med Unicef kring Rättighetsbaserad skola. Detta utgår ifrån Barnkonventionen och Måsöskolan är 1 av 8 skolor i Haninge kommun som valts ut att arbeta med detta under en 3-5 års period.

Vi kommer även att arbeta med materialet Livets lotteri från Rädda Barnen för att öka förståelsen för varandras olikheter och förutsättningar.

Rutiner för akuta situationer

All personal på Måsöskolan ska agera om de ser eller hör någon elev eller vuxen bryta mot skolans värdegrund. Det är elevens subjektiva upplevelse (känsla) av kränkande behandling som skall vara styrande för att en utredning skall inledas. Trygghetsteam samt rektor avgör om utredning inleds.

Ansvarsförhållande och övergripande rutiner vid diskriminerande och/eller kränkande behandling:

Samtlig personal är skyldig att, enligt skollagen 6 kap. 10 §, rapportera upptäckta kränkningar skyndsamt till rektorn. Rektor är ansvarig, enligt kommunens delegationsordning, ärendekategori 6.2, för att det görs en utredning av alla kränkningar som sker på skolan. Beslut om utredning, åtgärdsplaner och uppföljning (UK) ska diarieföras och rapporteras till nämnd. Det konkreta arbetet med- och utredningar av kränkningar mellan elever bedrivs och dokumenteras i första hand av Trygghetsteamet på uppdrag av rektorn.

1. Vid kännedom om att elev känner sig kränkt meddelas alltid rektor. Rektor skickar ett mail till handläggare på utbildningsförvaltningen, som information om att en utredning skall påbörjas.
2. En utredning startas skyndsamt och kopia skickas till handläggaren på utbildningsförvaltningen.
3. Utredningen kompletteras efterhand med åtgärdsplan och uppföljning, kopior skickas till handläggare på utbildningsförvaltningen.

Förebyggande rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering och/eller kränkande behandling:

Vi har hög personaltäthet på alla raster med synliga rast-vårdar och alla har gula västar, röda eller gula jackor med Måsöskolans logga. Personal är alltid med eller finns i närheten vid förflyttning och vid otrygga platser under hela skoldagen. Kurator och/eller skolsköterska har öppen mottagning dagligen för ökad tillgänglighet.

Elevhälsoteamet bestående av rektor, bitr. rektor, kurator, specialpedagog samt skolsköterska som ofta är delaktiga i den dagliga verksamheten t ex. på raster och pedagogiska luncher vilket medför att eleverna lättare kan uppsöka dem vid behov.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till:

Vi behov av stöd vänder sig elever i första hand till mentor, undervisande lärare, rastvärd eller den personal som eleven har störst förtroende för. Föräldrar vänder sig i första hand till elevens mentor. Trygghetsteamet presenterar sig och dess uppdrag vid varje läsårsstart för att eleverna ska veta vilka som ingår i teamet och hur de ska göra om de vill komma i kontakt med teamet.



Skolans arbetsgång för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever:

All personal reagerar omedelbart på kränkande behandling genom att ingripa och avbryta handlingen samt prata med de inblandade.

DF-Respons:

1. Den pedagog som var med vid händelsen har samtal med berörda elever och skriver en rapport i DF respons.
2. Mentor informeras och fansvarig pedagog eller mentor kontaktar föräldrar.
3. Skolledningen fördelar ut ansvaret för att utreda situationen vidare.
4. Händelsen loggas och skickas till utbildningsförvaltningen.

Trygghetsteam:

1. Om behov finns kontaktar personal eller elev Trygghetsteamet.
2. Trygghetsteamet tar sig an ärendet utifrån någon av sina insatser.
3. En standardinsats har följande arbetsgång:
 - o Representanter från Trygghetsteamet samtalar med de inblandade var för sig.
 - o Upprättande av åtgärder tillsammans med berörda elever.
 - o Föräldrar informeras.
 - o Uppföljning och utvärdering inom tre veckor.
 - o Återkoppling till mentor.
 - o Samtal och åtgärder dokumenteras och arkiveras.

Då kränkningen inte upphört efter uppföljning/utvärdering sker följande:

1. Trygghetsteamet kallar till möte med berörda föräldrar och elever.
2. Vid behov gör skolan en anmälan vidare för externt stöd.

Skolans arbetsgång för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal:

1. Om en elev upplever sig vara kränkt av en personal eller annan vuxen i anslutning till skolans verksamhet vänder sig denne, själv eller med vårdnadshavare, till sin klasslärare, skolsköterskan, kurator, rektor eller annan personal som han/hon har förtroende för.
2. Rektor startar en utredning och undersöker om det finns substans i signalerna och den tilltalade informeras, om så önskas i närvaro av en facklig representant. Anmälan görs till huvudman.
3. Om rektor kan konstatera att det finns substans i signalerna skall personalavdelningen och grundskolechefen kontaktas. Vad som händer under denna utredning avgörs i dialog mellan framförallt rektor och personalavdelningen.
4. Uppföljning av ärendet.
5. Misstänker rektor att eleven farit illa ska socialtjänsten kontaktas. Socialtjänsten kontaktar polismyndigheten om brott föreligger.



Lagar och styrdokument

Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering i skolan styrs av framförallt diskrimineringslagen (2008:567) och skollagens sjätte kapitel (2010:800).

I diskrimineringslagen tar man upp förbud kring trakasserier, diskriminering och kränkningar utifrån de sju diskrimineringsgrunderna *kön, ålder, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, etnicitet, köns uttryck- el könsidentitet och sexuell läggning*.

Av Lgr 11, kap 2.1 (Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet) framgår att ”alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt”.

I förordningen (2006:1083, SFS) behandlas barns och elevers delaktighet i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

FN's barnkonvention 1989 bygger framförallt på 4 grundrättigheter:

Artikel 2 - Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3 - Barnets bästa ska alltid komma i främsta rummet.

Artikel 6 - Varje barn har rätt att överleva och utvecklas.

Artikel 12 - Barnet har rätt att uttrycka sin mening i alla frågor som berör det.

Arbetsmiljölagen 3 Kap. 2§ talar om arbetsgivarens skyldighet att planera, leda och kontrollera arbetsmiljöarbetet.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever.

Diskriminering kan vara direkt eller indirekt:

Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas med direkt koppling till någon av ovannämnda sju diskrimineringsgrunder.

Indirekt diskriminering innebär när alla behandlas lika oavsett diskrimineringsgrunderna, t.ex. utbud av samma mat till alla oavsett religiösa skäl.

Trakasserier är en kränkning som har koppling till en av diskrimineringsgrunderna: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller könsöverskridande identitet eller uttryck.

Kränkande behandling

Kränkande behandling kallas en kränkning som inte kan kopplas till någon diskrimineringsgrund men som kränker en elevs värdighet (kallades tidigare ”annan kränkande behandling”). Kränkande behandling kan vara:

Fysiska – *slag, knuffar, sparkar, fastbällning*

Verbala – *förolämpningar, öknamn, könsord, svordomar, hot*

Psykosociala – *miner, gester, suckar, blickar, ryktesspridning, utfrysning*

Text/bilder – *sms, mms, e-post, lappar, brev, klotter*

Kränkningar som utförs upprepade gånger under en längre tid brukar benämnas som mobbning.

Att tillrättvisa en elev för att upprätthålla ordningen på skolan är inte att utsätta en elev för kränkande behandling, även om eleven kan uppleva det som en kränkning (Jämo).