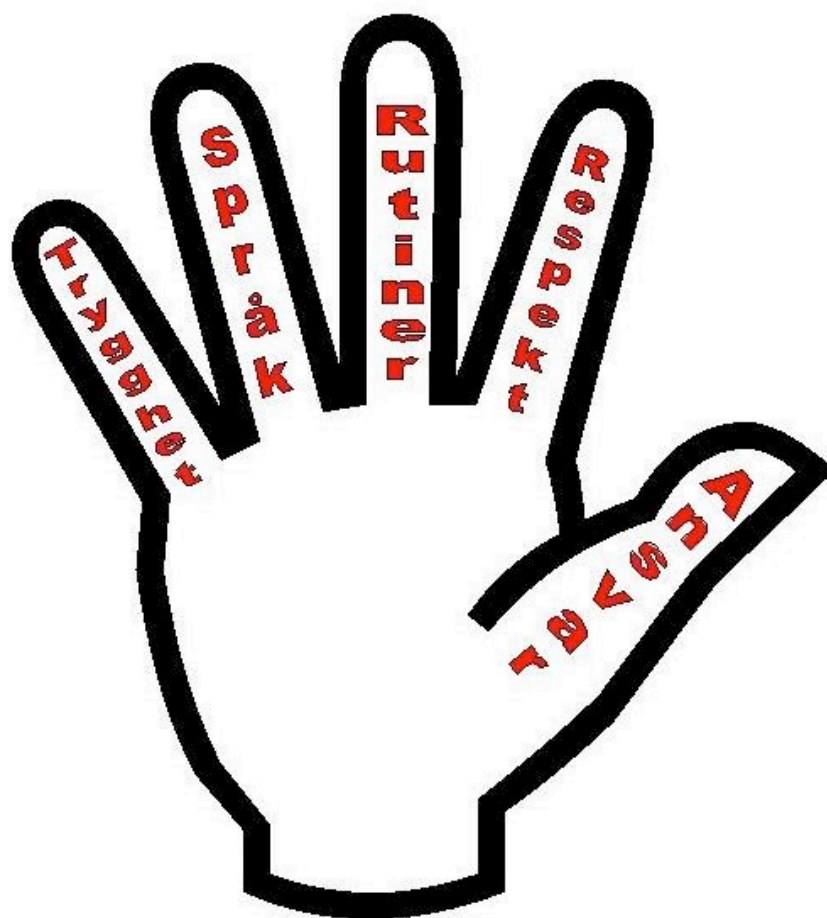


Måsöskolan

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Läsåret 2018/2019



Innehållsförteckning

Grunduppgifter	3
<i>Ansvariga för planen.....</i>	3
<i>Vår vision</i>	3
<i>Delaktighet.....</i>	3
Utvärdering.....	4
<i>Beskrivning av hur fjolårets plan har utvärderats.....</i>	4
<i>Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....</i>	4
<i>Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....</i>	4
<i>Lika behandling oavsett könstillhörighet.....</i>	4
<i>Motverka otrygghet hos de yngre eleverna.....</i>	4
<i>Åtgärder mot kränkande behandling; Elevenkät</i>	4
<i>Ökad trygghet i skolans lokaler.....</i>	5
<i>Ökad trygghet på raster.....</i>	5
<i>Årets plan ska utvärderas senast</i>	5
<i>Beskrivning av hur årets plan ska utvärderas</i>	5
<i>Ansvarig för att årets plan utvärderas.....</i>	5
Främjande insatser.....	6
<i>Övergripande insatser.....</i>	6
<i>Trygghetskalendern</i>	6
<i>Insatser och traditioner 2018/2019</i>	7
✓ <i>Trygghetskalender:</i>	7
✓ <i>Faddergrupper:</i>	7
✓ <i>Elevrådet:.....</i>	7
✓ <i>Idrottsdagen:.....</i>	7
✓ <i>Åldersblandade grupper:</i>	7
✓ <i>Skolavslutning:</i>	7
✓ <i>Måsödagen:</i>	7
✓ <i>Julavslutning:</i>	7
✓ <i>Lucia:.....</i>	7
✓ <i>Måsöstjärnorna:.....</i>	8
✓ <i>Måsömaran:.....</i>	8
Kartläggning.....	8
<i>Kartläggningsmetoder</i>	8
<i>Områden som berörs i kartläggningen</i>	8
<i>Hur eleverna har involverats i kartläggningen.....</i>	8
<i>Hur personalen har involverats i kartläggningen.....</i>	8
<i>Resultat och analys</i>	8
Åtgärder:.....	9
<i>Elevenkät.....</i>	9
<i>Att motverka otrygghet hos de yngre eleverna.</i>	Fel! Bokmärket är inte definierat.
<i>Åtgärder för ökad trygghet i skolans lokaler.</i>	Fel! Bokmärket är inte definierat.
<i>Motverka att flickor och pojkar behandlas olika.</i>	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Rutiner för akuta situationer	10
<i>Policy.....</i>	Fel! Bokmärket är inte definierat.
<i>Ansvarsförhållande och övergripande rutiner vid diskriminerande och/eller kränkande behandling</i>	10
<i>Förebyggande rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering och/eller kränkande behandling</i>	10
<i>Personal som elever och föräldrar kan vända sig till</i>	10
<i>Skolans arbetsgång för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever</i>	10

<i>Då kränkningen inte upphört efter uppföljning/utvärdering sker följande:</i>	<i>11</i>
<i>Skolans arbetsgång för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal</i>	<i>11</i>
Diskriminering.....	12
Kränkande behandling	12
Lagar och styrdokument.....	12



Grunduppgifter

Verksamheter som omfattas av den här planen mot kränkande behandling och diskriminering är grundskola, förskoleklass och skolbarnomsorg.

Ansvariga för planen

Det är, i enlighet med skollagen (2010:800), rektorns ansvar att se till att planen mot kränkande behandling och diskriminering årligen utvärderas och uppdateras. Med elevers, föräldrars och all personal på skolans gemensamma synpunkter ska nästkommande års plan formars mot de behov som påvisats under det senaste året. På Måsöskolan är skolans Trygghetsteam delaktiga i arbetet med en levande plan mot kränkande behandling och diskriminering.

Vår vision

Måsöskolans vision är att skolan ska präglas av öppenhet och gemenskap. Här ska vuxna som barn känna sig trygga och respekterade (Enligt trygghetsenkäten ht 2017 trivs 95% av våra elever bra/mycket bra på skolan). All personal och alla elever ska arbeta aktivt för att förhindra alla former av kränkande behandling och diskriminering. Vi vill arbeta med positiv förstärkning och ha ett inkluderande synsätt där varje individ ska känna sig sedd och vara deltagande i den gemensamma strävan efter ett trevligt arbets- och kamratklimat.

Planen gäller från: 2018-06-23

Planen gäller till: 2019-06-22

Delaktighet

Eleverna informeras om planen mot diskriminering och kränkande behandling vid varje läsårsstart och i samband med aktiviteter kopplade till värdegrundaarbete. Eleverna deltar aktivt i värdegrundsarbetet genom klassråd och elevråd. En gång per läsår svarar eleverna på en enkät gällande trygghet och trivsel på skolan. Denna genomförs digitalt tillsammans med förälder. Elevernas synpunkter ligger till grund för nästkommande plan mot kränkande behandling och diskriminering.

Föräldrar informeras om skolans handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling, förväntansdokument samt trivselregler genom rektorsbrev. Likabehandlingsplanen finns på skolans hemsida. På föräldraråd förs bl.a. diskussioner utifrån planen mot kränkande behandling och diskriminering. Föräldrar medverkar i elevenkäten, som genomförs en gång per läsår, då de tillsammans med sina barn svarar på frågorna genom länk på Schoolsoft.

All personal informeras om innehållet i planen mot diskriminering och kränkande behandling vid läsårsstart. I slutet av varje läsår utvärderar också all personal planen. Utvärderingen ligger till grund för nästkommande läsårs plan. Frågor som rör skolans regler och arbete mot kränkande behandling diskuteras på arbetsplatsträffar och konferenser. . Förebyggande arbete sker på skolnivå, klassrumsnivå samt gruppnivå, genom återkommande gemensamma aktiviteter, elevråd, klassråd samt via skolans trygghetsteam.

Utvärdering

Beskrivning av hur fjolårets plan har utvärderats

Genom att studera skolenkäten har vi fått kompletterande information där föräldrar, elever och personal fått chansen att uttala sig om bland annat trygghetsrelaterade frågor.

Eleverna har också utvärderat trygghet och trivsel på skolan genom trygghetsenkäten. De synpunkter som framkommit under föräldraråd läsåret 17/18 har tagits med i utvärderingen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

All personal har varit delaktiga i att utvärdera likabehandlingsplanen. Elever och föräldrar har kunnat ge synpunkter genom föräldraråd, elevråd och våra olika enkätundersökningar.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Nedan gör vi utvärdering av de mål för främjande och förebyggande åtgärder som vi arbetat med och som finns angivna i föregående läsårs plan mot kränkande behandling och diskriminering.

Lika behandling oavsett könstillhörighet

Skolan arbetar alltid ut ett neutralt könsperspektiv. Skolans personal har deltagit i ett seminarium kring genus. Där berättade Haninge kommuns skolpsykolog om tips och idéer för att arbeta med begreppet genus i skolverksamheten. Personalen diskuterade även hur de kan hjälpa eleverna att bli mer medvetna kring begreppet genus.

Motverka otrygghet hos de yngre eleverna

Vi har under året haft flera gemensamma aktiviteter i syfte att främja trygghet och gemenskap på vår skola; Mäsödagen, Mäsöstjärnorna, Valborssånger, Luciafirande, Idrottsdag samt gemensamma eftermiddagsaktiviteter för förskoleklass och fritids och Mäsöklubben. Skolan har infört fadderverksamhet för hela skolan där syftet är att skapa ett större lugn mellan årskurserna. Skolan ser ett positivt resultat av våra gemensamma åldersblandade aktiviteter, då fler av de yngre eleverna känner sig trygga med de äldre eleverna. De yngre eleverna, f-3, följs alltid av en vuxen till och från matsal/idrottsal och en vuxen finns alltid kvar till sist i matsalen.

Åtgärder mot kränkande behandling; Elevenkät

Första elevenkäten genomfördes i slutet av höstterminen 2012 och den senaste gjordes i November 2017. I den senaste enkäten tog trygghetsteamet fram tre stycken positiva fokusområden och tre stycken utvecklingsområden.

Positiva fokuspunkter var:

- 95% av alla elever trivs bra/mycket bra på skolan
- 97% av alla elever är trygga i sin klass
- 8 % fler elever är trygga på toaletterna jämfört med året innan

Utvecklingsområden:

- 20% är otrygga på fotbollsplanen
- 19% är otrygga i omklädningsrummen
- 63% av eleverna har någon gång hört elaka kommentarer på skolområdet

Utifrån detta har vi satt ut fler rastvakter. Vi har skapat ett områdesschema för rastvakterna så det alltid är minst en på fotbollsplanen. Vi har tagit fram elever till fotbollsplanen. Vi har låtit vår tränare för fotbollsprofilen prata regler och etik på fotbollsplanen med specifika grupper. Vi har satt lås på alla omklädningsrum. Vi har stängt av korridoren utanför omklädningsrummet för alla som inte har idrott. Vi har en vuxen i eller omkring omklädningsrummen vid alla ombyten. Vi har satt in duschbås med lås i alla duschar. Vi har totalt 4 duschar där eleverna kan låsa in sig helt ensamma och duscha. Vi har jobbat med ”dumpa språket” under hösten. Vi har skapat en trygghetskalender som ger barnen möjlighet att jobba med trygghet i sin klass varje vecka. Vi har haft diskussioner om språkanvändning. Vi är igång med att skapa en film mot konsekvenser av negativt språk.

Ökad trygghet i skolans lokaler

Låsbara bås har satts in i alla duschar. Det finns totalt 4 stycken duschar där barnen kan låsa in sig helt ensamma. Vi har satt in lås på alla omklädningsrum. Vi har musik på alla skolans toaletter. Vi har satt upp mycket värdegrundsarbete från trygghetskalendern på skolans väggar. Återkommande diskussioner och påminnelser behövs för att eleverna ska vara med i arbetet att hålla toaletterna rena och fräscha. I de yngre åldrarna har en vuxen alltid varit med i eller omkring omklädningsrummen för att eleverna ska känna en större trygghet. En vuxen följer med de yngre eleverna till och från matsalen eftersom de har upplevt otrygghet i vissa korridorar. I samband med rast har alltid en vuxen varit med i hallarna där eleverna klätt på sig vilket vi kan se i den senaste enkäten där hela 92,6% svarade att de känner sig trygga.

Ökad trygghet på raster

Alla rast-vårdar bär också en gul väst eller röd jacka för att elevernas snabbt ska kunna hitta en vuxen under rasttiden. Rastvårdarna har också olika ansvarsområden på skolgården där de befinner sig under rasten t ex. fotbollsplan, lekplats och skogen. Vi har schemalagda fotbollstider för alla klasser för att minska konflikter på fotbollsplanen. Vi ser fortfarande att fotbollsplanen ger upphov till en del konflikter, men gemensamma regler och tydliga markeringar vid eventuella regelöverträdelser har haft positiv effekt. Vi har hela tiden återkommande arbetat med attityder på fotbollsplanen, men kan nu se (genom trygghetsenkäten) att vi behöver arbeta med elevernas språkbruk även på andra platser under rasterna.

Vi har även haft styrda rastaktiviteter som planeras och genomförs av skolans fritidspedagoger. Där kan barnen delta i en ny lek med tydliga regler och vuxen närvaro. Detta har varit mycket populärt under året.

Barnen har möjlighet att låna leksaker under alla raster. De har då ansvar för det som de lånar och ser till att set lämnas tillbaka i förråden. Klasserna har även fått egna fotbollar och basketbollar för att material alltid skall finnas tillgängligt.

Årets plan ska utvärderas senast

2019- 06 - 22

Beskrivning av hur årets plan ska utvärderas

I utvärderingen av årets plan mot kränkande behandling och diskriminering kommer elever (genom elevråd) föräldrar (genom föräldraråd) och personal (genom arbetsplatsträffar, erbjudas möjlighet att delta i utvärderingsarbetet. Alla åsikter och tankar kommer tas i beaktande vid nästa års revidering.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor i samarbete med Trygghetsteamet.

Främjande insatser

Övergripande insatser

På Måsöskolan har vi ett gemensamt ansvar för skolans elever och all personal har ansvar för att vara goda föredömen för våra elever. Vi arbetar aktivt och förebyggande för att förhindra att elever utsätts för diskriminering eller andra former av kränkningar. All elever ska uppleva trygghet i våra verksamheter. Varje läsår inleds med aktivt värdegrundsarbete utifrån skolans ”värdegrundshand” där *trygghet, ansvar, respekt, språk och rutiner* är skolans ledord. Dessa ord turas även om att vara utgångspunkt för diskussioner under samtliga klassråd. Skolan har också utarbetade trivseregler och förväntansdokument som eleverna och föräldrar delges och diskuterar i samband med skolstart varje läsår.

Gruppstärkande samarbetsövningar i klasserna och gemensamma aktiviteter för hela skolan ska leda till att eleverna får en ökad känsla av samhörighet och trygghet.

I det dagliga arbetet uppmärksammas trygghet och trivsel. Mentorerna ansvarar för att kartlägga tryggheten i klassen och rapporterar vid behov till skolans Trygghetsteam/Elevhälsoteam. I arbetslagens uppdrag ingår att kontinuerligt diskutera elevvård och kartlägga förekomsten av eventuell diskriminering och kränkande behandling och att rapportera till skolans Trygghetsteam som då agerar utifrån gällande handlingsplan.

Vi arbetar också kontinuerligt förebyggande i undervisningen, på raster, mellan lektioner och i möten mellan elever och personal. Exempel på detta kan vara tavlor med positiva budskap i korridorerna, afficher från Trygghetskalendern, Hej-vecka eller klassrumsplaceringar under lektion.

Elever och personal tillsammans arbetar också förebyggande mot kränkande behandling genom t ex samtalsregler, urval vid gruppindelningar, värderingar och attityder, vänskapsövningar etc. Måsöskolan har också ett elevråd som träffas en gång per månad där trygghet och trivsel har en stående punkt på dagordningen. Elevrådet leds av skolans rektor. Samma dag har skolan Apt med all personal där rektor går igenom det mest väsentliga från elevrådet.

Alla klasser har också klassråd där trygghet och trivsel kontinuerligt diskuteras.

Skolans Trygghetsteam som består av kurator, fritidspedagog, socialpedagog och lärare, träffas en gång i veckan och jobbar både förebyggande kring skolans trygghet, samt följer upp elevärenden. Trygghetsteamet presenterar sig och sitt uppdrag för alla elever vid läsårsstart. Då informeras även eleverna om hur de kan komma i kontakt med någon i teamet. Detta kan vara genom samtal, mail eller brevlådor uppsatta i korridorer runt om på skolan.

Arbetet med vårt förbättringsområde *trygghet* och *arbetsro men även språkbruk* kommer att fortlöpa detta läsår. Våra förbättringsområden, har en stående punkt på arbetslagsmöten och arbetsplatsträffar där de diskuteras och utvärderas kontinuerligt.

Skolans specialpedagog och förstelärare har i uppdrag att öka förståelsen av vikten av goda relationer och ett gemensamt förhållningssätt hos skolans personal. I uppdraget ligger att fortbilda personalen i olika samtalsmetoder samt att öka förståelsen för elevers olika förmågor och förutsättningar. Just nu arbetar skolan aktivt med att utbilda personal i CPS metoden. CPS står för Collaborative Proactive Solutions och är en samtalsmetod och ett förhållningssätt som går ut på att ”barn gör rätt om de kan”.

Trygghetskalendern

Skolans trygghetsteam har arbetat fram en digital kalender som är tillgänglig för alla skolans klasser. Kalenders går under namnet ”Trygghetskalendern” och syftar till att barnen skall få göra uppdrag tillsammans i klassen för att skapa ökad förståelse för varandra samt bygga upp en tryggare miljö i klassen. En kalender riktas sig till Åk F-3 och en till åk 4-6. Övningarna är

anpassade efter barnen ålder. Alla klasser öppnar en lucka i veckan. I varje lucka finns en instruktion till en trygghetsrelaterad övning. Kalendern har många uppdrag där klassen skall producera material som sedan sätts upp i korridorer.

Insatser och traditioner 2018/2019

Måsöskolan har flera regelbundna aktiviteter och traditioner som främjar trygghet och gemenskap oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Vi tror att vi med våra traditioner tränar på samtliga delar av vår värdegrundshand och motverkar kränkning och diskriminering.

Ett av våra mål är att alla elever, vårdnadshavare och personal ska känna till skolans ledord/värdegrundshanden och vad den står för.

Värdegrundshanden Måsöskolan

Vårt mål är att:

Trygghet

Alla ska känna sig trygga på Måsöskolan.

Ansvar

Personal, elever och vårdnadshavare skall känna ett ansvar inför skolans värderingar och uppdrag.

Respekt

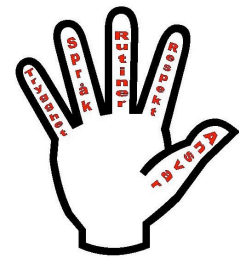
Alla elever och vuxna på skolan skall ha ett respektfullt bemötande.

Språk

Alla elever och vuxna på skolan skall ha ett vårdat språk.

Rutiner

Skapa trygghet för eleverna genom gemensam struktur och tydliga rutiner för skoldagen samt kommunikation med hemmet.



Insatser:

- ✓ Trygghetskalender: Skolans egna digitala kalender fullspäckad med övningar om trygghet och samhörighet i både klass och skola
- ✓ Faddergrupper: Skolan har faddergrupper där de äldre eleverna tar hand om de yngre eleverna. Dessa faddergrupper används oftast i större sammanhang på skolan (som idrottsdagar och avslutningar), men även i mindre sammanhang på enskilda lektioner eller raster.
- ✓ Elevrådet: Ökar elevernas delaktighet.
- ✓ Idrottsdagen: Skapa gemenskap och trygghet, de yngre eleverna ska känna sig trygga med de äldre. De äldre får möjlighet att träna ledarskap och positivt bemötande.
- ✓ Åldersblandade grupper: Under våra elevensval dagar får eleverna välja inriktning utifrån ämne och placeras då i grupper som utgår ifrån intresse istället för ålder.
- ✓ Skolavslutning: Skapar gemenskap genom union sång.
- ✓ Måsödagen: Vi firar skolans födelsedag för att eleverna och föräldrarna ska få en ökad positiv känsla för sin skola. Här blandar vi våra åldersgrupper och jobbar med fadderverksamhet. Elevers, föräldrars och personalens ansvarskänsla och delaktighet ökar.
- ✓ Julavslutning: Vi har en traditionell julavslutning på skolan där alla elever dansar i idrottssalen med sina faddergrupper.
- ✓ Lucia: Skapa gemenskap. Publiken tränas på att visa respekt gentemot dem som uppträder.

- ✓ Mäsöstjärnorna: En åldersblandad aktivitet som fritids anordnar. Ökar "jagkänslan" och självkänslan, språket tränas.
- ✓ **Fritidshemmens dag:** Arrangeras av fritids. Gemensamma aktiviteter stärker "vi-känslan" bland eleverna.
- ✓ Mäsömaran: Arrangeras av fritids. Gemensam aktivitet stärker "vi-känslan" bland eleverna.

Ansvarig

Rektor, trygghetsteam och övrig personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande arbete. Utvärderas under klassråd, elevråd, föräldraråd samt via elevenkäten.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

För att kunna kartlägga vilka risker det finns att bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på skolan har vi analyserat elevenkäten kring trygghet och trivsel och skolplanenkäten. Vi har även utgått ifrån det arbete Trygghetsteamet och elevhälsoteamet har haft under året.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har varit delaktiga via enkät, klassråd och elevråd.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen har ansvarat för att gå igenom och diskutera elevenkätena med respektive klass. Diskussioner i Trygghetsteamet kring klimatet på skolan har förts vidare för ytterligare diskussion med samtlig personal på arbetsplatsträffar. All personal har diskuterat utifrån ett bestämt underlag hur denna plan kan bli mer levande och verksam på skolan. Trygghetsteamet ansvarar för att sammanställa och genomföra möjliga förbättringar.

Resultat och analys

Utifrån analysen av skolplaneenkäten samt elevenkäten har skolans förbättringsområde under detta läsår varit *trygghet och arbetsro*. Ambitionen har varit att öka förståelsen av vikten av goda relationer. Personalen har bl.a. läst litteratur, diskuterat och deltagit i en föreläsning utifrån Ross Greens teorier kring relationer och människors olika förmågor. De flesta i personalen har suttit med under ett CPS samtal. Flera i personalen har även hållit egna CPS samtal samt fått hjälp att utvärdera och utveckla sig själva. Vi har nu ett flertal certifierade CPS coacher som vägleder kollegorna i metoden. CPS coacherna träffas regelbundet och driver utvecklingen kring metoden framåt på skolan. Syftet har varit att skapa ett gemensamt synsätt och förhållningssätt mot både barn och vuxna som vi möter på vår skola. Återkommande diskussioner förs på lärarkonferenser, fritidskonferenser samt arbetsplatsträffar. Arbetet kommer att fortlöpa även under nästkommande läsår

Våra utvecklingsområden utifrån trygghetsenkäten är Fotbollsplanen, omklädningsrummen och språket.

Vi har satt in extra rastvakter som är stationerade på fotbollsplanen. Vi har förtydligat vårt fotbollsschema som gör att eleverna endast spelar med sina årskurser.

Vi har satt lås på Omklädningsrummen, låsbara duschbås och duschar i separata rum. Vi har även en vuxen i anslutning till omklädningsrummet på nästa samtliga ombytestillfällen.

Fler elever uttrycker att de får elaka kommentarer sagda till sig, 44% har svarat att det skett den senaste tiden. 67% har uttryckt att de hört elaka kommentarer sagts till andra elever. Vi har även kunnat se var på skolan dessa kommentarer är mest förekommande (fotbollsplanen och korridoren). Därför har vi satt in fasta positioner på våra rastvakter, samt försökt trygga upp med mer personal i korridorerna.

Fokusområden:

Skolans trygghetsenkät visade tre områden som vi valt att använda som fokusområde inför kommande läsår.

Våra tre fokusområden är:

Fotbollsplanen:

Det framkom tydligt i elevenkäten att fotbollsplanen är en otrygg plats för några av barnen på skolan. Framförallt tycker barnen att fult språk, hårt spel och fusk är faktorer till otryggheten. Skolan lyfte detta tillsammans med alla klasser som fick komma med förslag för att göra fotbollsplanen till en tryggare plats. Förslagen togs sedan med till elevråd där rektor deltog och tog beslut om åtgärder. Gemensamma fotbollsregler, uppdaterade fotbollsscheman, fast rastvakt på fotbollsplanen samt några fler rastvakter var tydliga åtgärder som sattes in. Vår tränare för fotbollsprofilen har även föreläst i vissa klasser om beteende och föredöme på fotbollsplanen.

Omklädningsrummen:

Många barn upplevde en otrygghet i omklädningsrummen i samband med ombyte. En tydlig orsak var att de var oroliga att någon skulle öppna dörren mot korridoren när de bytte om. Vi har efter det satt in lås på 3 av 4 omklädningsrum så barnen kan låsa inifrån när de byter om. Anledningen till att vi inte kan sätta på alla 4 är att ett måste alltid kunna fungera som utrymningsväg. Vi har även låst den dörr som går från skolgården till korridoren utanför omklädningsrummet för att minska antalet elever i rörelse i den korridoren. Vi har också satt upp förbudsskyltar mot att elever rör sig i de korridorerna om de inte har idrottsundervisning.

Språket:

Vi har jobbat med en metod som kallas för ”dumpa språket” där barnen på ett konkret sätt fått kasta negativa eller elaka ord i en papperskorg för att minska användandet av dem. Vi har jobbat med begreppen ansvar, hänsyn och respekt och på varje klassråd utgått ifrån dessa för att hjälpa barnen att ha en förståelse för hur deras språk påverkar andra barn. Vi har jobbat med ord och begrepp på mentorstider och i undervisningen. Vi har jobbat förebyggande kring språket genom övningar i grupperna från bland annat trygghetskalendern. Vi kommer under hösten skapa filmer som visar hur vi på skolan hanterar och tar hand om barn som använder ett fult språk eller säger kränkande kommentarer. Filmen kommer rikta sig till barnen på skolan.



Rutiner för akuta situationer

All personal på Måsöskolan ska agera om de ser eller hör någon elev eller vuxen bryta mot skolans värdegrund. Det är elevens subjektiva upplevelse (känsla) av kränkande behandling som skall vara styrande för att en utredning skall inledas.

Ansvarsförhållande och övergripande rutiner vid diskriminerande och/eller kränkande behandling

Samtlig personal är skyldig att, enligt skollagen 6 kap. 10 §, rapportera upptäckta kränkningar skyndsamt till rektorn. Rektor är ansvarig, enligt kommunens delegationsordning, ärendekategori 6.2, för att det görs en utredning av alla kränkningar som sker på skolan. Beslut om utredning, åtgärdsplaner och uppföljning (UK) ska diarieföras och rapporteras till nämnd.

Det konkreta arbetet med- och utredningar av kränkningar mellan elever bedrivs och dokumenteras i första hand av Trygghetsteamet på uppdrag av rektorn.

1. Vid kännedom om att elev känner sig kränkt meddelas alltid rektor. Rektor skickar ett mail till handläggare på utbildningsförvaltningen, som information om att en utredning skall påbörjas.
2. En utredning startas skyndsamt och kopia skickas till handläggaren på utbildningsförvaltningen.
3. Utredningen kompletteras efterhand med åtgärdsplan och uppföljning, kopior skickas till handläggare på utbildningsförvaltningen.

Förebyggande rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering och/eller kränkande behandling

Vi har hög personaltäthet på alla raster med synliga rast-värdar och alla har gula västar, röda eller gula jackor med Måsöskolans logga. Personal är alltid med eller finns i närheten vid förflyttning och vid otrygga platser under hela skoldagen. Kurator och/eller skolsköterska har öppen mottagning dagligen för ökad tillgänglighet.

Elevhälsoteamet bestående av rektor, bitr. rektor, kurator, specialpedagog samt skolsköterska är ofta delaktig i den dagliga verksamheten t ex. på raster och pedagogiska luncher, vilket medför att eleverna får en relation med ovanstående personer och lättare kan uppsöka dem vid behov.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever vänder sig i första hand till mentor, undervisande lärare, rastvärd eller den personal som eleven har störst förtroende för. Föräldrar vänder sig i första hand till mentor. Trygghetsteamet presenterar sig och dess uppdrag vid varje läsårsstart för att eleverna ska veta vilka som ingår i teamet och hur de ska göra om de vill komma i kontakt med teamet.

Skolans arbetsgång för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

All personal reagerar omedelbart på kränkande behandling genom att ingripa och avbryta handlingen samt prata med de inblandade.

DF respons:

1. Den pedagog som var med vid händelsen har samtal med berörda elever och skriver en rapport i DF respons.

2. Mentor informeras och fansvarig pedagog eller mentor kontaktar föräldrar.
3. Skolledningen fördelar ut ansvaret för att utreda situationen vidare.
4. Händelsen loggas och skickas till utbildningsförvaltningen.

Trygghetsteam:

- Om behov finns kontaktar personal eller elev Trygghetsteamet.
- Trygghetsteamet tar sig an ärendet utifrån någon av sina insatser. En standardinsats har följande arbetsgång:
 - Representanter från Trygghetsteamet samtalar med de inblandade var för sig.
 - Upprättande av åtgärder tillsammans med berörda elever.
 - Föräldrar informeras.
 - Uppföljning och utvärdering inom tre veckor.
 - Återkoppling till mentor.
 - Samtal och åtgärder dokumenteras och arkiveras.

Då kränkningen inte upphört efter uppföljning/utvärdering sker följande:

- Trygghetsteamet kallar till möte med berörda föräldrar.
- Trygghetsteamet överlämnar ärendet till elevhälsoteamet.
- Vid behov gör skolan en orosanmälan.

Skolans arbetsgång för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Om en elev upplever sig vara kränkt av en personal eller annan vuxen i anslutning till skolans verksamhet vänder sig denne, själv eller med vårdnadshavare, till sin klasslärare, skolsköterskan, kurator, rektor eller annan personal som han/hon har förtroende för.
2. Rektor startar en utredning och undersöker om det finns substans i signalerna och den tilltalade informeras, om så önskas i närvaro av en facklig representant. Anmälan görs till huvudman.
3. Om rektor kan konstatera att det finns substans i signalerna skall personalavdelningen och grundskolechefen kontaktas. Vad som händer under denna utredning avgörs i dialog mellan framförallt rektor och personalavdelningen.
4. Uppföljning av ärendet.
5. Misstänker rektor att eleven farit illa ska socialtjänsten kontaktas. Socialtjänsten kontaktar polismyndigheten om brott föreligger.

Lagar och styrdokument

Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering i skolan styrs av framförallt diskrimineringslagen (2008:567) och skollagens sjätte kapitel (2010:800).

I diskrimineringslagen tar man upp förbud kring trakasserier, diskriminering och kränkningar utifrån de sju diskrimineringsgrunderna *kön, ålder, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, etnicitet, könsuttryck- el könsidentitet och sexuell läggning*.

Av Lgr 11, kap 2.1 (Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet) framgår att ”alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt”.

I förordningen (2006:1083, SFS) behandlas barns och elevers delaktighet i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

FN's barnkonvention 1989 bygger framförallt på 4 grundrättigheter:

- Artikel 2 - Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.
- Artikel 3 - Barnets bästa ska alltid komma i främsta rummet.
- Artikel 6 - Varje barn har rätt att överleva och utvecklas.
- Artikel 12 - Barnet har rätt att uttrycka sin mening i alla frågor som berör det.

Arbetsmiljölagen 3 Kap. 2§ talar om arbetsgivarens skyldighet att planera, leda och kontrollera arbetsmiljöarbetet.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever.

Diskriminering kan vara direkt eller indirekt:

- *Direkt diskriminering* innebär att en elev missgynnas med direkt koppling till någon av ovannämnda sju diskrimineringsgrunder.
- *Indirekt diskriminering* innebär när alla behandlas lika oavsett diskrimineringsgrunderna, t.ex. utbud av samma mat till alla oavsett religiösa skäl.
- *Trakasserier* är en kränkning som har koppling till en av diskrimineringsgrunderna: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller könsöverskridande identitet eller uttryck.

Kränkande behandling

Kränkande behandling kallas en kränkning som inte kan kopplas till någon diskrimineringsgrund men som kränker en elevs värdighet (kallades tidigare ”annan kränkande behandling”). Kränkande behandling kan vara:

- Fysiska – *slag, knuffar, sparkar, fasthållning*
- Verbala – *förolämpningar, ökenamn, könsord, svordomar, hot*
- Psykosociala – *miner, gester, suckar, blickar, ryktesspridning, utfrysning*
- Text/bilder – *sms, mms, e-post, lappar, brev, klotter*

Kränkningar som utförs upprepade gånger under en längre tid brukar benämnas som mobbning. *Att tillrättavisa en elev för att upprätthålla ordningen på skolan är inte att utsätta en elev för kränkande behandling, även om eleven kan uppleva det som en kränkning (Jämo).*