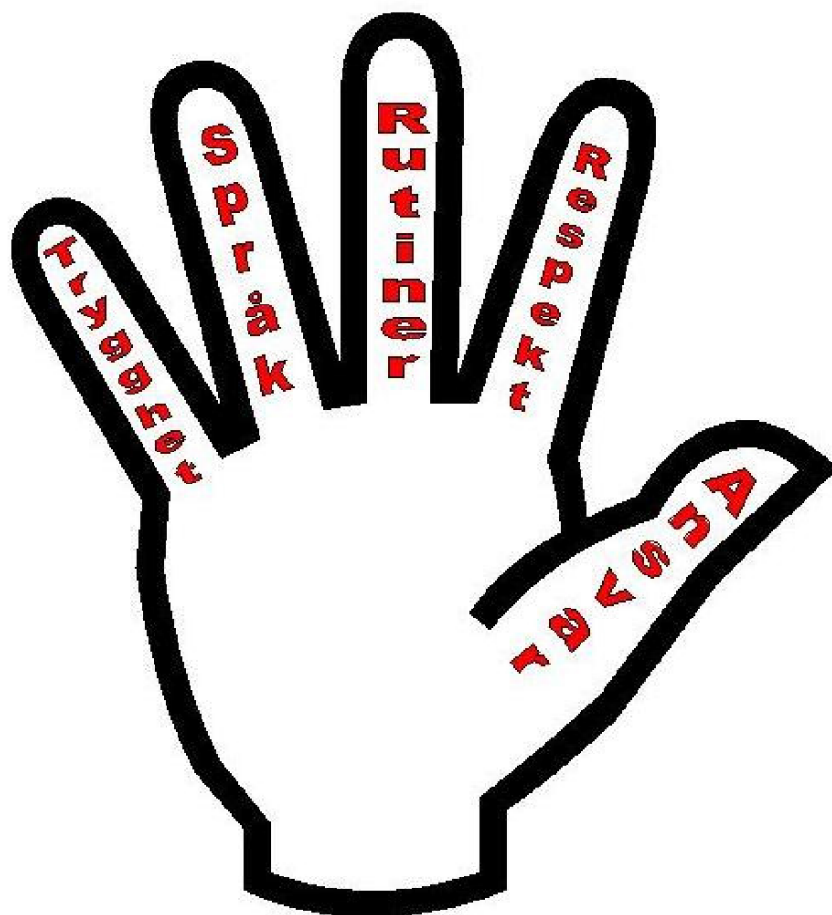


Måsöskolan

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Läsåret 2022/2023



Innehållsförteckning

Grunduppgifter	2
Ansvariga för planen	2
Vår vision	2
Delaktighet	2
Utvärdering	4
Beskrivning av hur fjolårets plan har utvärderats	4
Åtgärder mot kränkande behandling; Elevenkät	4
Utvärdering av främjande insatser från 21/22	5
Beskrivning av hur årets plan ska utvärderas:	6
Främjande insatser 22/23	7
Övergripande insatser	7
Värdegrundshanden	9
Gemensamma insatser för ökad trygghet 22/23:	9
Kartläggning:	11
Utvecklingsområden	12
Fokusgrupper	12
Elaka kommentarer	12
Toaletterna	12
Korridorer/Hallar	12
Rutiner för akuta situationer	13
Lagar och styrdokument	15
Diskriminering	15
Kränkande behandling	15



Grunduppgifter

* = Moment, gemensamma aktiviteter, gemensamma åtaganden och utvärderingar markerade med symbolen "*" har varit ogenomförbara för elever, pedagoger och vårdnadshavare på grund av Covid-19.

Verksamheter som omfattas av den här planen mot kränkande behandling och diskriminering är grundskola, förskoleklass och skolbarnomsorg.

Ansvariga för planen

Det är, i enlighet med skollagen (2010:800), rektorns ansvar att se till att planen mot kränkande behandling och diskriminering årligen utvärderas och uppdateras. Med elevers, föräldrars och all personal på skolans gemensamma synpunkter ska nästkommande års plan formas mot de behov som påvisats under det senaste året. På Måsöskolan är skolans Trygghetsteam delaktiga i arbetet kring en levande plan mot diskriminering och kränkande behandling. Trygghetsteamet reviderar och uppdaterar handlingsplanen årligen.

Vår vision

Måsöskolans vision är "Genom samarbete, gemenskap och ett inlyssnande förhållningssätt skapar vi förutsättningar för alla att lyckas".

Dessutom ska skolan präglas av öppenhet och gemenskap. Här ska vuxna och barn känna sig trygga och respekterade. (Enligt den senaste trygghetsenkäten trivs 96% av våra elever bra/mycket bra på skolan). All personal och alla elever ska arbeta aktivt för att förhindra alla former av kränkande behandling och diskriminering. Vi vill arbeta med positiv förstärkning och ha ett inkluderande synsätt där varje individ ska känna sig sedd och delaktig.

Planen gäller från: 2022-06-15

Planen gäller till: 2023-06-15

Delaktighet

Eleverna informeras om planen mot diskriminering och kränkande behandling vid varje läsårsstart och i samband med aktiviteter kopplade till värdegrundsarbete. Eleverna jobbar även med elevversionen av denna plan. Elevversionen är en förenkling av originalversionen som är skriven på ett sätt så att barnen kan läsa och förstå. Den har även tillhörande arbetsmaterial som barnen arbetar med, för att fördjupa sig och öka sin medvetenhet och förståelse kring dess innehåll.

Eleverna deltar aktivt i värdegrundsarbetet genom klassråd och elevråd (elevråd har inte genomförts senaste två åren pga covid). En gång per läsår svarar eleverna på en enkät gällande trygghet och trivsel på skolan. Enkäten genomförs digitalt och är helt anonym. Elevernas



synpunkter ligger till grund för nästkommande plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Föräldrar informeras om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, förväntansdokument samt trivselregler vid läsårsstart. Planen mot diskriminering och kränkande behandling ligger alltid tillgänglig på skolans hemsida och på vår pedagogiska plattform schoolsoft.

All personal informeras om innehållet i planen vid läsårsstart. Frågor som berör skolans arbete mot diskriminering kränkande behandling diskuteras kontinuerligt i arbetslagen samt på arbetsplatsträffar och konferenser. Förebyggande arbete sker på organisations, grupp och individnivå. Detta sker genom återkommande gemensamma aktiviteter, planerade av personal och trygghetsteam.



Utvärdering

Beskrivning av hur fjolårets plan har utvärderats

Skolans trygghetsteam har gått igenom och utvärderat skolans arbete under fjolårets läsår och uppdaterat innehållet utifrån hur året sett ut.

Genom den kommungemensamma skolenkäten får vi kompletterande information där föräldrar, elever och personal bland annat fått chansen att uttala sig i frågor som berör trygghet och likvärdighet.

Eleverna har också utvärderat trygghet och trivsel på skolan genom vår egen trygghetsenkät. Föräldraråd har inte kunnat genomföras under läsåret 21/22 på grund av Covid-19.

Åtgärder mot kränkande behandling; Elevenkät

Första elevenkäten genomfördes i slutet av höstterminen 2012 och den senaste gjordes i oktober 2021. I den senaste enkäten tog trygghetsteamet fram tre stycken positiva fokusområden och tre stycken utvecklingsområden. Utöver dessa gemensamma fokusområden och utvecklingsområden så har varje klass fått välja ett eget utvecklingsområde utifrån deras egna resultat.

Positiva fokusområden var:

- 96% av eleverna trivs Bra eller Mycket bra på skolan. Samma siffra gäller även för fritids
- Mer än 9 av 10 elever har koll på Bästa språket och vad det innebär.
- Våra utemiljöer är idag en klart tryggare plats jämfört med tidigare år.

Utvecklingsområden:

- 50% av eleverna har fått höra elaka kommentarer riktade mot sig själva. Endast 25% har sagt elaka kommentarer till andra.
- Toaletter och omklädningsrum. Ökad otrygghet.
- 16% otrygga i korridorer/hallar. Tydlig ökning från tidigare år.

Specifik information om hur vi arbetat med våra utvecklingsområden finns under rubriken "Utvecklingsområden" längre ner i dokumentet.



Utvärdering av främjande insatser från 21/22

- ✓ **Måsösmästerskapen:** Genomförs i slutet av vt-2022, 6:orna har en egen idrottsdag innan.
- ✓ **Skolavslutning:** Planerad gemensam avslutning (traditionellt för hela skolan)
- ✓ **Julavslutning.** Ej genomfört pga Covid
- ✓ **Vårsjung** Genomfört. Det fanns material för att arbeta med värdegrunden.
- ✓ **Lucia:** Ej genomförd pga covid
- ✓ **Måsstjärnorna:** Ej genomförd pga covid
- ✓ **Fritidshemmens dag:** En åldersblandad aktivitet som stärker ”vi- känslan” Genomfört VT-2022
- ✓ **Måsömaran:** Gemensam aktivitet som stärker ”vi- känslan” och skapar rörelseglädje. genomförd under Ht-2021
- ✓ **Faddergrupper:** Inget skolgemensamt har genomförts.
- ✓ **Fadderrastverksamheten** Årskurs 4-6 har i viss mån varit rastvärdar för de yngre eleverna.
- ✓ **Rättighetsråd:** Ej genomfört pga Covid
- ✓ **Ansvarområden för åk 6:** 6:orna har genomfört arbete med ”6:ornas hängplats” och iordningställande av den. (se nästa punkt)
- ✓ **Uppdatera sittplatser utomhus:** Genomfört: 6:orna har fått spel och dynor samt varit med att komma med förslag om hängplatsen och byggt vägg för att avskärma mot sandlådan.
- ✓ **FN-Dagen:** Mentorsdag, arbete med barnkonvention. Genomfört.
- ✓ **Brevskrivning:** Insats där äldre elever skriver välkomstbrev till yngre elever på skolan.
- ✓ **Insatser kring språk:** Uppdrag och insatser kring elevers språkbruk. Bästa språket har arbetat med under hela läsåret. Nomineringar till bästa språket, en ”wall of fame” vid matsalen. Övningar att göra på måsötid har lämnats ut till alla klasser.
- ✓ **Insatser kring klimat i grupperna:** Arbete med att skapa ett positivt klimat i klasserna. Genom trygghetsteamet har det genomförts insatser i några årskurser.
- ✓ **Kooperativt lärande:** inget gemensamt har genomförts. Flera lärare använder metoderna som vi testat tidigare.
- ✓ **PAX:** F-klass har utbildats under detta läsåret.
- ✓ **Insats för psykisk hälsa:** Har genomfördes under läsåret 21/22- Föreläsningar och material att arbeta med i grupperna.
- ✓ **Bästa språket:** Implementering av ett nytt arbetssätt som fått namnet ”Bästa språket”. Bästa språket har använts dagligen som insats i både enskilda situationer och i vid gemensamma tillfällen. Utnämningar för goda exempel, extrapoäng under rastaktiviteter, övningar och diskussioner i klass och en hel del annat som är kopplat till att använda ett bra språk.
- ✓ **Rastaktiviteter:** Vi har upprättat en utlåningsbod för att ge barnen större möjligheter till lek under rasterna. Vi har även genomfört rastaktiviteter på veckobasis där alla som vill får delta i vuxenledd rastaktivitet.
- ✓ **Tillgängliga lärmiljöer:** Under året har hela skolan arbetat med tillgängliga lärmiljöer. Ett arbete där både pedagoger och elever utvecklat arbetet kring att skolans arbetsmiljö skall vara tillgänglig för alla, oavsett vem man är och hur man är.
- ✓ **Systematisk kvalitetsanalys:** Arbete med att analysera och utveckla skolans verksamhet och hitta lösningar för uppkomna problemområden med fokus på helhet.



Beskrivning av hur årets plan ska utvärderas:

I utvärderingen av årets plan mot kränkande behandling och diskriminering kommer elever, föräldrar (genom föräldraråd) och personal (genom arbetsplatsträffar), erbjudas möjlighet att delta i utvärderingsarbetet.

Trygghetsteamet är ansvarig för att årets plan utvärderas

Årets plan ska utvärderas senast: 2023-06-15



Främjande insatser 22/23

Övergripande insatser

All elever ska uppleva trygghet i vår skolverksamhet. På Måsöskolan har vi ett gemensamt ansvar för skolans elever, och all personal har ansvar för att vara goda föredömen för våra elever. Vi arbetar aktivt och förebyggande för att förhindra att elever utsätts för diskriminering eller andra former av kränkningar. Varje läsår inleds med mentorsdagar där vi arbetar med värdegrundsarbete utifrån skolans ”värdegrundshand” (se framsidan) där **trygghet, ansvar, respekt, språk och rutiner** är ledord. Dessa ord är utgångspunkt för diskussioner under klassråd under läsåret. Skolan har också utarbetade trivselregler och ett förväntansdokument som eleverna och föräldrar delges och diskuterar i samband med skolstart varje läsår.

Gruppstärkande samarbetsövningar i klasserna och gemensamma aktiviteter för hela skolan ska leda till att eleverna får en ökad känsla av samhörighet och trygghet.

Bästa språket: Trygghetsteamet har implementerat ett arbetssätt vi har valt att kalla för “Bästa språket”. Bästa språket är en insats där hela skolan arbetar för ett positivt språk, där vi fokuserar på både tonläge, ordval och betydelser av olika ord. Språket har länge varit en utvecklingspunkt för skolan och denna insats kommer löpa över hela läsåret och syftet är att öka medvetenheten kring hur vi använder vårt språk.

Bästa språket har snabbt blivit ett vedertaget begrepp bland skolans personal och elever.

Begreppet Bästa språket används dagligen på skolan i alla årskurser. Arbetssättet kan se olika ut i olika årskurser med syfte och mål är alltid detsamma. Vissa årskurser genomför en bästa språket utvärdering varje dag, vissa lyfter spontana exempel en gång i veckan och vissa jobbar med långsiktiga klassmål.

Trygghetsteamet fördelar ut arbetsuppgifter kopplade till bästa språket som genomförs ute i klasserna. Uppgifterna är anpassade för att passa olika åldrar. I vissa fall leder uppgifterna till ett skolgemensamt arbete och i vissa fall är det en övning som ger möjlighet till eftertanke och reflektion kopplat till språk.

Varje vecka kan barn och vuxna nominera goda exempel där Bästa språket används.

Trygghetsteamet sammanställer nomineringarna och visualiserar dessa på Bästa språket -väggen som sitter utanför matsalen. Detta har gett upphov till inspiration och fler och fler goda exempel har kunnat lyftas fram.

I det dagliga arbetet uppmärksammas trygghet och trivsel. Mentorerna ansvarar för att kartlägga tryggheten i klassen och rapporterar till arbetslagets trygghetsansvarig som i sin tur kontaktar skolans Trygghetsteam. I arbetslagens uppdrag ingår att diskutera elevvård och kartlägga förekomsten av kränkande behandling och att rapportera till skolans Trygghetsteam som då agerar utifrån gällande handlingsplan. Pedagoger arbetar förebyggande mot kränkande behandling genom samtalsregler, urval vid gruppindelningar, värderingar, attityder eller vänskapsövningar under skoltid. Alla klasser har också klassråd där trygghet och trivsel kontinuerligt diskuteras.



Skolans Trygghetsteam består av kurator och lärare och träffas en gång i veckan och arbetar förebyggande samt följer upp elevärenden på individ eller gruppnivå. Trygghetsteamet presenterar sig och sitt uppdrag för alla elever vid läsårsstart genom en presentationsfilm. Då informeras även eleverna om hur de kan komma i kontakt med någon i teamet. Detta kan vara genom samtal, mail eller brevlådor uppsatta i korridorer runt om på skolan.

Arbetet med våra förbättringsområden *delaktighet och studiero* kommer att fortlöpa kommande läsår, men det arbetas med under olika andra delar tex i arbetet med att utveckla undervisningen.. Skolan kommer att fortsätta att utbilda personal i CPS metoden. CPS är en samtalsmetod och ett förhållningssätt som går ut på att ”barn gör rätt om de kan”. Under läsåret 21/22 har skolan fokuserat på att öka antalet elevsamtal med cps-metoden. Coacherna har träffats gemensamt en gång i veckan. Det arbetet kommer fortsätta under kommande läsår. Skolan kommer också arbeta för att öka diskussionen i a-lagen innan samtalen genomförs. De flesta a-lag har en cps-coach. Arbetet med metoden PAX fortsätter. PAX är en uppsättning verktyg som syftar till att skapa ett klassrum präglad av lugn, trygghet, glädje och studiero. Under nästa läsår kommer en person utbildas för att bli certifierad PAX-utbildare. Det betyder att vi framöver sedan kan utbilda PAX-lärare i egen regi. Det blir enklare och kommer gå snabbare från beslut till faktisk utbildningsstart

Skolans trygghetsteam har arbetat fram en digital kalender som är tillgänglig för alla skolans klasser. Kalendern går under namnet ”Trygghetskalendern” och syftar till att eleverna skall få göra uppdrag tillsammans i klassen för att skapa ökad förståelse för varandra samt bygga upp en tryggare miljö i klassen. En kalender riktas sig till Åk F-3 och en till åk 4-6. Övningarna är anpassade efter ålder och i varje lucka finns en instruktion till en trygghetsrelaterad övning.

Rastkortlek: Ansvariga för rastverksamheten har tagit fram en kortlek med förslag på rastaktiviteter och lekar. Denna kortlek kan barnen i åk F-3 använda inför rasterna för att snabbt hitta en lek eller aktivitet de kan göra på rasterna. Detta har bidragit till att fler barn är aktiva på rasterna och de hittar gemensamma aktiviteter.

Skolan arbetar utifrån ett neutralt könsperspektiv. Genusfrågor är ett pågående arbete i klassrummen samt inom olika mötesforum för all personal. Skolan jobbar för att hela tiden öka elevernas medvetenhet kring jämställdhet och lika behandling i både skola och samhälle. Det syns även i vår trygghetsenkät där vi inte kan se några skillnader mellan hur pojkar och flickor besvarar enkäten.

Måsöskolan har flera regelbundna aktiviteter och traditioner som främjar trygghet och gemenskap utifrån diskrimineringsgrunderna. Diskrimineringsgrunderna är: kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Vi tror att vi med våra traditioner tränar på samtliga delar av vår värdegrundshand och motverkar kränkning och diskriminering.

Ett av våra mål är att alla elever, vårdnadshavare och personal ska känna till skolans ledord/värdegrundshanden och vad den står för. Arbetet med värdegrundshanden har genomförts i större utsträckning i klasserna under året. Under kommande år kommer värdegrundshanden synas mer och vara ännu mer i fokus än tidigare.



Trygghetsteamet har skapat en elevversion av vår Plan för diskriminering och kränkande behandling. Den finns synlig i varje klassrum och gör planen mer levande för alla våra elever. Till elevversionen finns även ett antal arbetsuppgifter som barnen kan jobba med. Arbetsuppgifterna är av olika karaktär och är kopplade till det som står i elevversionen.

Värdegrundshanden

Måsöskolan

Vårt mål är att:

Trygghet

Alla ska känna sig trygga på Måsöskolan.

Ansvar

Personal, elever och vårdnadshavare ska känna ett ansvar inför skolans värderingar och uppdrag.

Respekt

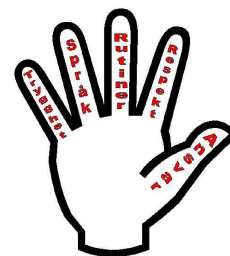
Alla elever och vuxna på skolan ska ha ett respektfullt bemötande.

Språk

Alla elever och vuxna på skolan ska ha ett vårdat språk.

Rutiner

Skapa trygghet för eleverna genom gemensam struktur och tydliga rutiner för skoldagen samt kommunikation med hemmet.



Gemensamma insatser för ökad trygghet 22/23:

- ✓ **Trygghetskalender:** Skolans digitala kalender med fokus på trygghet och samarbete.
- ✓ **Måsösmästerskapen:** Skapa gemenskap och trygghet, de yngre eleverna ska känna sig trygga med de äldre. De äldre eleverna får möjlighet att träna ledarskap och positivt bemötande. Ansvarsuppdrag för de äldsta eleverna som brukar ta hand om stationerna under dagen.
- ✓ **Skolavslutning:** Skapar gemenskap genom sång.
- ✓ **Julavslutning.** Traditionell julavslutning där alla elever dansar i idrottssalen med sina faddergrupper.
- ✓ **Lucia:** Skapar gemenskap och samhörighet.
- ✓ **Vårsjung:** Genomförs i samband med valborg. Hela skolan hjälper till att göra skolgården ren och fin och avslutar med gemensam sångstund på skolgården.
- ✓ **Måstöstjärnorna:** En åldersblandad aktivitet. Ökar "vi-känslan" och självkänsla.
- ✓ **Fritidshemmets dag:** En åldersblandad aktivitet som stärker "vi-känslan".



- ✓ **Måsömaran:** Gemensam aktivitet som stärker ”vi- känslan” och skapar rörelseglädje.
- ✓ **Faddergrupper:** Faddergrupper används i både större och mindre sammanhang t ex under enskilda lektioner. Årskurs 4-6 är rastvärdar för de yngre eleverna. Vi har haft faddrar ute på två raster i veckan och planerar till kommande läsår att utöka detta till tre raster per vecka.
- ✓ **Ansvarsområden för åk 6:** Åk 6 kommer att få ansvarsområden på skolan där de kan hjälpa till att förbättra skolans miljö. Åk 6 har även fått tycka till om hur de själva vill involveras i skolans traditioner kommande läsår.
- ✓ **FN-Dagen:** Vi jobbar med barnkonventionen och alla barns rätt till ett bra liv. Oavsett vem man är och var man är. .
- ✓ **Insatser kring klimat i grupperna:** Arbete med att skapa ett positivt klimat i klasserna.
- ✓ **Bästa språket:** Insats för att öka medvetenheten och lyfta goda exempel inom språk. Nomineringar och arbetsuppgifter genomförs löpande i alla klasser under hela läsåret.
- ✓ **PAX:** Fortsätta utbilda personal i åk F-3 inom PAX.
- ✓ **CPS:** Arbetet kommer fortgå under kommande läsår, med fler elevsamtal och en ökad diskussion i arbetslagen.
- ✓ **Rastaktivitet:** Vuxenledda aktiviteter ute på rasterna för att ge möjlighet till aktivitet och gemenskap.
- ✓ **Arbete kring psykisk ohälsa:** Konkreta insatser ledda av elevhälsoteamet där alla klasser får ta del av skådespel, filmer, texter och föreläsningar samt delta i diskussioner om psykisk ohälsa.
- ✓ **Undervisning:** Under året kommer vi lägga extra stort fokus på att utveckla skolans undervisning. Vi har en processgrupp som på ett strukturerat sätt kommer driva arbetet med att utveckla skolans undervisning undervisningen framåt. Målet är att undervisningen skall kunna nå alla skolans elever.

Ansvariga:

Rektor, Trygghetsteam och övrig personal på skolan.



Kartläggning:

För att kunna kartlägga vilka risker det finns att bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på skolan har vi analyserat elevenkäten kring trygghet och trivsel och den kommundemensamma skolplanenkäten.

Områden som berörs i kartläggningen är kränkande behandling gällande: kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Eleverna har varit delaktiga via klassråd och elevenkät. På grund av uteblivna elevråd har information som framkommit under klassråd förmedlats vidare via mentor till rätt instans.

Personalen har ansvarat för att gå igenom och diskutera resultaten av elevenkäten med respektive klass. Diskussioner i Trygghetsteamet kring förebyggande arbete på skolan har sedan förts vidare som stående punkt på varje arbetsplatsträff. Trygghetsteamet ansvarar för att sammanställa och genomföra möjliga förbättringar.

Utifrån analysen av skolplaneenkäten samt skolans trygghetsenkät har skolans fokusområden varit hög trivsel, god kännedom om insatsen bästa språket och tryggare utemiljö.. Våra utvecklingsområden under detta läsår har varit elaka kommentarer, trygghet kring toaletterna/omklädningsrum och Korridorer/hallar., Se nedanstående utvecklingsområden.



Utvecklingsområden

Utifrån skolans trygghetsenkät har vi arbetat kring fyra utvecklingsområden. Elaka kommentarer, toaletterna/omklädningsrum och Korridorer/hallar. Klasserna har även arbetat med ett eget område som de bestämt tillsammans i klassen.

Vid starten på vårterminen har eleverna involverats i arbetet genom en mentorsdag för hela skolan. Där har man tillsammans bestämt hur man kan förbättra fokusområdena.

Trygghetsteamet har tagit fram material för att arbeta med detta under mentorsdagen, tex filmer och övningar.

En processplan för arbetet med dessa utvecklingsområden finns sedan tidigare.

Klasserna och arbetslagen har kommit fram till olika åtgärder, arbetet med fokusområdena har därför sett olika ut i klasserna och arbetslagen.

Fokusgrupper

Trygghetsteamet har samlat representanter för alla skolans klasser i ett fokusgruppsmöte. Syftet med mötet var att samla klassernas förslag och exempel på hur vi kan arbeta med våra utvecklingsmål. Alla klasser var representerade och kunde ge varandra goda exempler.

Trygghetsteamet fick även ansvar för en del övergripande åtgärder som t.ex. tavlor med regler i omklädningsrummen, skyltar till toaletter samt tavlor med uppmärksammande budskap i korridorer och hallar. Alla dessa uppgifter har genomförts.

Elaka kommentarer

Detta är ett återkommande område. Det visade sig även vara så i årets trygghetsenkät. Klasserna har löpande arbetat med begreppen ansvar, hänsyn och respekt i alla klasser för att hjälpa eleverna att ha en förståelse för hur deras språk påverkar andra.

Under året har skolan också haft ett fortlöpande arbete kring bästa språket. Bästa språket är en stor insats där vi valt att lägga mycket tid och stora resurser. Arbetet med att uppmärksamma bra språkbruk kommer fortgå under kommande läsår, genom "bästa språket".

Toaletterna

Detta område arbetar skolan med även förra läsåret, Eleverna upplevde en otrygghet på toaletterna. En tydlig orsak är att de är oroliga för att någon ska öppna dörren. De är osäkra på om det är "låst".

Flera klasser har bestämt rutiner för att hålla låsta toaletter, för att på så sätt skapa en bättre miljö.

Korridorer/Hallar

Klasserna har arbetat med egna åtgärder för att förbättra lugn och ro i hallar och korridorer, Utifrån fokusgruppen har trygghetsteamet sedan gjort skolövergripande insatser (se texten om fokusgrupper).



Rutiner för akuta situationer

All personal på Måsöskolan ska agera om de ser eller hör någon elev eller vuxen bryta mot skolans värdegrund. Det är elevens subjektiva upplevelse (känsla) av kränkande behandling som skall vara styrande för att en utredning skall inledas. Trygghetsteam samt rektor avgör om utredning inleds.

Ansvarsförhållande och övergripande rutiner vid diskriminerande och/eller kränkande behandling:

Samtlig personal är skyldig att, enligt skollagen 6 kap. 10 §, rapportera upptäckta kränkningar skyndsamt till rektorn. Rektor är ansvarig, enligt kommunens delegationsordning, ärendekategori 6.2, för att det görs en utredning av alla kränkningar som sker på skolan. Beslut om utredning, åtgärdsplaner och uppföljning (UK) ska diarieföras och rapporteras till nämnd. Det konkreta arbetet med- och utredningar av kränkningar mellan elever bedrivs och dokumenteras i första hand av Trygghetsteamet på uppdrag av rektorn.

1. Vid kännedom om att elev känner sig kränkt meddelas alltid rektor. Rektor skickar ett mail till handläggare på utbildningsförvaltningen, som information om att en utredning skall påbörjas.
2. En utredning startas skyndsamt och kopia skickas till handläggaren på utbildningsförvaltningen.
3. Utredningen kompletteras efterhand med åtgärdsplan och uppföljning, kopior skickas till handläggare på utbildningsförvaltningen.

Förebyggande rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering och/eller kränkande behandling:

Vi har hög personaltäthet på alla raster med synliga rast-värdar och alla har gula västar, röda eller gula jackor med Måsöskolans logga. Personal är alltid med eller finns i närheten vid förflyttning och vid otrygga platser under hela skoldagen. Kurator och/eller skolsköterska har öppen mottagning dagligen för ökad tillgänglighet.

Elevhälsoteamet bestående av rektor, bitr. rektor, kurator, speciallärare samt skolsköterska som är delaktiga i den dagliga verksamheten t ex. på raster vilket medför att eleverna lättare kan uppsöka dem vid behov.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till:

Vi behov av stöd vänder sig elever i första hand till mentor, undervisande lärare, rastvärd eller den personal som eleven har störst förtroende för. Föräldrar vänder sig i första hand till elevens mentor. Trygghetsteamet presenterar sig och dess uppdrag vid varje läsårsstart för att eleverna ska veta vilka som ingår i teamet och hur de ska göra om de vill komma i kontakt med teamet.

Skolans arbetsgång för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever:



All personal reagerar omedelbart på kränkande behandling genom att ingripa och avbryta handlingen samt prata med de inblandade.

DF-Respons:

1. Den pedagog som var med vid händelsen skriver en rapport i DF respons.
2. Pedagog eller mentor har samtal med berörda elever.
3. Mentor informeras och ansvarig pedagog eller mentor kontaktar föräldrar.
4. Skolledningen fördelar ut ansvaret för att utreda situationen vidare.
5. Händelsen loggas och skickas till utbildningsförvaltningen.

Trygghetsteam:

1. Om behov finns kontaktar personal eller elev Trygghetsteamet.
2. Trygghetsteamet tar sig an ärendet utifrån någon av sina insatser.
3. En standardinsats har följande arbetsgång:
 - o Representanter från Trygghetsteamet samtalar med de inblandade var för sig.
 - o Upprättande av åtgärder tillsammans med berörda elever.
 - o Föräldrar informeras.
 - o Uppföljning och utvärdering inom tre veckor.
 - o Återkoppling till mentor.
 - o Samtal och åtgärder dokumenteras och arkiveras.

Då kränkningen inte upphört efter uppföljning/utvärdering sker följande:

1. Trygghetsteamet kallar till möte med berörda föräldrar och elever.
2. Vid behov gör skolan en anmälan vidare för externt stöd.

Skolans arbetsgång för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal:

1. Om en elev upplever sig vara kränkt av en personal eller annan vuxen i anslutning till skolans verksamhet vänder sig denne, själv eller med vårdnadshavare, till sin klasslärare, skolsköterskan, kurator, rektor eller annan personal som han/hon har förtroende för.
2. Rektor startar en utredning och undersöker om det finns substans i signalerna och den tilltalade informeras, om så önskas i närvaro av en facklig representant. Anmälan görs till huvudman.
3. Om rektor kan konstatera att det finns substans i signalerna skall personalavdelningen och grundskolechefen kontaktas. Vad som händer under denna utredning avgörs i dialog mellan framförallt rektor och personalavdelningen.
4. Uppföljning av ärendet.
5. Misstänker rektor att eleven farit illa ska socialtjänsten kontaktas. Socialtjänsten kontaktar polismyndigheten om brott föreligger.

Lagar och styrdokument

Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering i skolan styrs av framförallt diskrimineringslagen (2008:567) och skollagens sjätte kapitel (2010:800).

I diskrimineringslagen tar man upp förbud kring trakasserier, diskriminering och kränkningar utifrån de sju diskrimineringsgrunderna *kön, ålder, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, etnicitet, könsuttryck- el könsidentitet och sexuell läggning*.

Av Lgr 11, kap 2.1 (Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet) framgår att ”alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt”.

I förordningen (2006:1083, SFS) behandlas barns och elevers delaktighet i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

FN's barnkonvention 1989 bygger framförallt på 4 grundrättigheter:

- Artikel 2 - Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.
- Artikel 3 - Barnets bästa ska alltid komma i främsta rummet.
- Artikel 6 - Varje barn har rätt att överleva och utvecklas.
- Artikel 12 - Barnet har rätt att uttrycka sin mening i alla frågor som berör det.

Arbetsmiljölagen 3 Kap. 2§ talar om arbetsgivarens skyldighet att planera, leda och kontrollera arbetsmiljöarbetet.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever.

Diskriminering kan vara direkt eller indirekt:

■ *Direkt diskriminering* innebär att en elev missgynnas med direkt koppling till någon av ovannämnda sju diskrimineringsgrunder.

■ *Indirekt diskriminering* innebär när alla behandlas lika oavsett diskrimineringsgrunderna, t.ex. utbud av samma mat till alla oavsett religiösa skäl.

■ *Trakasserier* är en kränkning som har koppling till en av diskrimineringsgrunderna: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller könsöverskridande identitet eller uttryck.

Kränkande behandling

Kränkande behandling kallas en kränkning som inte kan kopplas till någon diskrimineringsgrund men som kränker en elevs värdighet (kallades tidigare ”annan kränkande behandling”). Kränkande behandling kan vara:

- Fysiska – *slag, knuffar, sparkar, fasthållning*
- Verbala – *förolämpningar, öknamn, könsord, svordomar, hot*
- Psykosociala – *miner, gester, suckar, blickar, ryktesspridning, utfrysning*
- Text/bilder – *sms, mms, e-post, lappar, brev, klotter*

Kränkningar som utförs upprepade gånger under en längre tid brukar benämnas som mobbning.

Att tillrättavisa en elev för att upprätthålla ordningen på skolan är inte att utsätta en elev för kränkande behandling, även om eleven kan uppleva det som en kränkning (Jämo).

